



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее ИОМ) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотая рыбка» (далее ДОУ) разработано в соответствии с федеральными нормативными документами и локальными актами ДОУ:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47) в редакции от 2016 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г №32 О внесении изменений в порядок организации);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", (далее - СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26(зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29. 05.2013г., регистрационный № 28564);

- Распоряжением Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Уставом Учреждения;

- Основной образовательной программой ДОУ;

- Адаптированной образовательной программой ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в образовательном учреждении (ДОУ).

1.3. Под ИОМ Учреждения понимается единый план образовательной деятельности для воспитанника группы общеразвивающей направленности и коррекционной работы для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов обеспечивающий освоение образовательных программ дошкольного образования ДОУ на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка с учётом образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории.

1.6. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН - 2.4.1.3049-13.

1.7. Цель ИОМ - это создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

1.8 ИОМ является приложением к образовательной программе дошкольного образования ДОУ, осваиваемой воспитанником.

1.9. ИОМ разрабатывается на один учебный год.

1.10. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития
- принцип соблюдения интересов ребёнка
- принцип опоры на детскую субкультуру.
- принцип отказа от усреднённого нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

1.11. ИОМ разрабатывается педагогами ДОУ реализующими основную образовательную программу ДОУ, адаптированную образовательную программу, после проведения педагогической и/или психологической диагностики воспитанника и заключения ППк ДОУ/ЦПМПк.

1.12. Реализацию ИОМ осуществляют педагогические работники в группах общеразвивающей направленности и педагогические/медицинские работники (для воспитанника с ОВЗ) непосредственно работающие с воспитанником.

1.13. Координацию работы по ИОМ осуществляет председатель ППк ДОУ.

1.14. Воспитатели участвуют в реализации ИОМ в рамках ООП ДОУ.

1.15. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Цель ИОМ - это создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения по воспитанника по ИОМ
- обеспечение соответствия индивидуального маршрута требованиям ФГОС ДО
- определение ответственности педагогических работников ОУ при обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту.
- определение последовательности действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута.
- выявление и анализ проблем развития ребенка (ребенка - инвалида, ребенка с ОВЗ) на уровне дошкольного учреждения педагогами ДОУ: специалистами и воспитателями.
- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
- организация психолого-педагогической помощи воспитаннику включающая разработку ИОМ специалистами и воспитателями ДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.
- согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями).
- реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса воспитанника.
- отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации (мониторинг реализации ИОМ).

## **3. Условия и механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута**

К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

3.1. ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательных программ ОУ на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, как воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, так и одарённых воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.2. ИОМ разрабатывается для развития ребёнка раннего или дошкольного возраста.

3.3. ИОМ разрабатывается с участием родителей (законных представителей) воспитанника. Информирование родителей воспитанников (законных представителей) о праве воспитанников на обучение по ИОМ.

3.4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанника ИОМ предусматривает время:

- на увеличение времени, отведённого на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО для конкретного воспитанника

3.5. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

#### **4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.**

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;

- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;

- контроль за систематической реализацией ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в дошкольном образовательном учреждении;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

4.2. Педагог-психолог (при наличии):

-проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;

-ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

-участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

-отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ

-проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

-изучает условия жизни и воспитания ребёнка в семье;

4.3. Учитель-логопед:

-подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;

-устанавливает уровень речевого развития;

-ведет документацию в установленном порядке;

-участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;

-отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

-проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

4.4. Воспитатель:

-проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;

-участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ООП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;

-отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

-проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### **5. Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута**

5.1. По результатам педагогических и/или психологических наблюдений и по медицинским показаниям, педагогические работники представляют кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.

5.2. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается:

- на воспитанника, у которого в процессе оценки индивидуального развития, полученные данные свидетельствуют о выраженном несоответствии развития воспитанника возрасту, а также необходимости корректировки по педагогического процесса по одной или более образовательной области. Для такого воспитанника предполагается проведение комплексного диагностического обследования ППк ДОУ с согласия родителей (законных представителей).

- на воспитанника с опережающим развитием (одаренный ребенок)

5.3. На ППк ОУ:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ
- педагогическим работникам предоставляется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы.
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

5.4 Родители воспитанников информируются заведующим о необходимости обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.5. Полная развернутая характеристика индивидуального развития воспитанника:

- общие сведения о ребенке
- индивидуальные особенности ребенка и особенности освоения образовательной программы по образовательным областям

5.6. Составляется маршрут индивидуального сопровождения. Каждый специалист, сопровождающий ребенка на протяжении ИОМ, планирует содержание своей работы.

5.7. По окончании первого этапа работы специалисты делают выводы о результатах работы и о динамике развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ.

5.8. ИОМ должен содержать:

- титульный лист (наименование образовательного учреждения, наименование ИОМ, срок реализации, адресность, согласование с родителями (законными представителями) воспитанника, Ф.И.О. разработчиков ИОМ, гриф согласования с председателем психолого-педагогического консилиума (ППк), гриф утверждения руководителем образовательного учреждения);
- совмещенный индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (инвалида)

Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в приложении №1 к данному положению.

## **6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление**

6.1. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

6.2. Реализация ИОМ осуществляется в ДОУ в соответствии индивидуальным планом обучения, с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

6.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке ДОУ.

6.4. ИОМ ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется председателю ППк ДОУ по окончании его реализации.

6.5. Документация находится и храниться в групповом помещении.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим ДОУ и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

7.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься ДОУ в виде «Изменений и дополнений в настоящее Положение Настоящее Положение считается пролонгированным на следующий период, если нет дополнений и изменений.

### Форма ИОМ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Золотая рыбка»

Утверждаю:  
Заведующий

\_\_\_\_\_

Согласовано:  
Председатель ППк \_\_\_\_\_  
протокол заседания ППк  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Индивидуальный образовательный маршрут

ф.и.о. ребёнка, дата рождения

группа, учебный год

сроки реализации ИОМ:

\_\_\_\_\_

Согласовано с родителями (законными представителями)

\_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

дата \_\_\_\_\_

**Совмещенный индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (инвалида)**

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Цель выстраивания системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ.

#### I. Общие сведения

- Заключение и рекомендации ПМПК
- Психолого-педагогическая характеристика

- Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка
- Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП

## **II. Специфика индивидуального образовательного маршрута**

**Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АОП ДО для детей с ОВЗ**

- Материально-технические условия
- Архитектурная среда и учебное пространство
- Специальное оборудование

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Включают:**

- Режим пребывания ребенка в ОУ
- Соматическое состояние
- Рекомендации специалистов медицинского профиля
- Противопоказания
- Взаимодействие специалистов ОУ

## **III. Индивидуальная образовательная программа**

**Модуль 3.1 Комплексирование программ**

**3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО).**

**3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ.**

**3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ.**

**3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ.**

**Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ.**

**3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей**

**3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**

- Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития
- Мониторинг детского развития

**3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие**

- Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития
- Мониторинг детского развития

**3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие**

- Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития
- Мониторинг детского развития

### **3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

- Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития
- Мониторинг детского развития

### **3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие**

- Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития
- Мониторинг детского развития

### **3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения(маршрута) ребенка, в соответствии с ИОП**

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях дошкольной группы. Включает в себя

- Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится
- Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка
- Задачи
- Методические приемы и используемые технологии

### **3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка) определяют:**

- Направление работы
- Кол-во занятий в неделю
- Количество занятий (часов) в год
- Форму проведения занятий
- Ф.И.О. специалиста

### **IV. Программа сотрудничества с семьей**

- Задачи
- Мероприятия
- Срок проведения и ответственный

### **V. Мониторинг индивидуального развития**

#### **5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами:**

- Освоение образовательных областей
- Оценка родителями
- Оценка воспитателями
- Оценка специалистами коррекционного профиля

## **5.2. Итоговый контроль**